



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Mission

L' Istituto Comprensivo Statale "L. Da Vinci - G. Carducci" si propone di garantire l'inclusione, l'educazione, e la formazione.

- *Includere per offrire a ciascun alunno, in un clima accogliente, uguali opportunità di crescita;*
- *Educare per promuovere la cittadinanza europea, attraverso lo sviluppo della cultura della partecipazione, dell'incontro, del confronto e dell'inclusione;*
- *Assicurare un'istruzione che valorizzi le potenzialità e gli stili di apprendimento di ognuno attraverso l'impiego di metodologie attive;*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

- Promuovere il successo formativo per tutti gli studenti;

Traguardi

- Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati, anche in collaborazione con le risorse e le professionalità del territorio.

Priorità

- Innalzare i livelli di competenza in uscita dalla scuola secondaria di primo grado



Traguardi

- Migliorare i risultati degli alunni adottando strategie didattiche volte al recupero e al potenziamento di tutti gli alunni e garantendo un'attenzione particolare anche alla personalizzazione dei percorsi delle eccellenze.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

- Miglioramento degli esiti degli studenti.

Traguardi

- Innalzare i punteggi di Italiano, di matematica e di inglese nelle prove Invalsi

Priorità

- Riduzione della varianza dei punteggi tra le classi per italiano, matematica e inglese.

Traguardi

- Migliorare la progettazione condivisa in orizzontale e in verticale promuovendo l'inclusività. Ridurre la varianza tra le classi per le prove di inglese nella scuola primaria.

Competenze Chiave Europee

Priorità

- Elaborare strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze sociali e civiche

Traguardi

- Elaborare rubriche per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e le competenze di cittadinanza attiva, trasversali alle discipline

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

- Attivare processi educativi efficaci
- Potenziare gradualmente e armonicamente percorsi formativi



- Elaborare modelli organizzativi funzionali
- Arricchire l'offerta formativa
- Valorizzare le risorse umane e professionali
- Monitorare per migliorare

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **CRESCERE NELL'INNOVAZIONE**

Descrizione Percorso

Il percorso è articolato in due moduli:

- 1) Progettare e valutare compiti di realtà: formazione del personale docente per innalzare le competenze di progettazione e di valutazione di compiti di realtà
- 2) Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento: innalzamento delle competenze sulle metodologie didattiche innovative

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Innalzamento delle competenze di progettazione e valutazione di percorsi didattici significativi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

- Promuovere il successo formativo per tutti gli studenti;

» "Priorità" [Risultati scolastici]

- Innalzare i livelli di competenza in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

- Miglioramento degli esiti degli studenti.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

- Riduzione della varianza dei punteggi tra le classi per italiano, matematica e inglese.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

- Elaborare strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze sociali e civiche

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Azioni di formazione del personale docente di area linguistica e scientifica su modelli teorici di riferimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

- Promuovere il successo formativo per tutti gli studenti;

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

- Innalzare i livelli di competenza in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

- Miglioramento degli esiti degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

- Riduzione della varianza dei punteggi tra le classi per italiano, matematica e inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

- Elaborare strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze sociali e civiche

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI FORMAZIONE PER I DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		ATA
		Consulenti esterni

Responsabile

Referente/Funzione Strumentale Formazione

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze disciplinari e trasversali degli alunni

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COSTRUZIONE DI UNA RUBRICA DI
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Docenti	Docenti

Responsabile

Funzione Strumentale Valutazione

Risultati Attesi

Valutazione autentica delle competenze trasversali

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI FORMAZIONE PER LE COMPETENZE
DIGITALI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA

Responsabile

Animatore Digitale/Funzione Strumentale Formazione

Risultati Attesi

Innalzamento delle competenze digitali del personale docente e ATA e numero di certificazioni informatiche conseguite.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il collegio dei docenti, sulla base dell'atto d'indirizzo definito dal Dirigente Scolastico, ha discusso e approvato linee d'indirizzo che sono condivise in tutte le fasi dell'azione educativa e didattica

PIANIFICAZIONE COLLEGIALE DELL'OFFERTA FORMATIVA E DI GESTIONE

- Pianificare un'Offerta Formativa Triennale (POFT) che tenga conto dei bisogni socio-culturali del contesto territoriale coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012;
- finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative:

allo sviluppo di una cultura della legalità, per una corretta convivenza civile, come percorso consapevole e condiviso;

all'educazione interculturale per la comprensione dei popoli;

al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni;

alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse



(deficit, disturbi, svantaggio);

alla personalizzazione di percorsi per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze e per la valorizzazione del merito.

- orientare i percorsi formativi previsti nel POFT al potenziamento delle competenze linguistiche, scientifiche e digitali, di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili, nonché al potenziamento delle competenze dei linguaggi non verbali;
- rafforzare i processi di costruzione del curricolo d'Istituto;
- realizzare attività e progetti coerenti con le priorità individuate e gli obiettivi formativi da raggiungere ai sensi del comma 7 della l. 107/2015;
- potenziare una omogenea e solida cultura organizzativa e documentale;
- curare i processi di comunicazione organizzativa interna ed esterna, con il coinvolgimento di tutto il personale della scuola nelle iniziative di miglioramento progettate e/o implementate;
- intensificare rapporti scuola-famiglia-territorio finalizzati all'innalzamento del successo formativo degli alunni, alla comunicazione, all'andamento didattico-disciplinare e al comportamento;
- incrementare la partecipazione a Reti territoriali con altre Istituzioni scolastiche, Enti Locali,
- Enti pubblici e privati, Associazioni no-profit per implementare le opportunità formative degli alunni;
- attivare rapporti con istituzioni private, sponsor e donazioni;
- aderire ai Fondi Strutturali Europei per la realizzazione di progetti mirati all'innalzamento del successo degli alunni, al miglioramento della qualità del servizio scolastico e all'implementazione delle strumentazioni e delle



reti;

- implementare i processi di dematerializzazione e di trasparenza amministrativa;
- prevedere un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel POFT.
- individuare il fabbisogno delle risorse per la predisposizione dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che si intende realizzare;
- creare strumenti di controllo codificati di quality management al fine di monitorare il raggiungimento degli obiettivi.

PIANIFICAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA E DI INNOVAZIONE METODOLOGICA

- Elaborare modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni al fine di soddisfare bisogni educativi comuni;
- attivare azioni efficaci idonee al controllo della frequenza scolastica al fine di prevenire la dispersione e forme di disagio socio-relazionale;
- facilitare l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione, la costruzione della conoscenza e del comportamento, creando idonei ambienti di apprendimento;
- privilegiare mediatori aggiuntivi al codice verbale per supportare le azioni di insegnamento/ apprendimento al fine di superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento;
- promuovere attività finalizzate a sviluppare e/o migliorare le



competenze digitali degli studenti;
sviluppare un' educazione di identità europea, multiculturale e linguistica;
promuovere un'educazione alla solidarietà e alla resilienza;

- elaborare strumenti comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti;
- individuare modalità e criteri di valutazione riferiti alla sfera cognitiva, metacognitiva e orientativa;
- analizzare gli esiti delle valutazioni disciplinari, nonché i risultati delle prove nazionali per ri-orientare e ri-progettare interventi didattici.

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE DOCENTE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO.

- Predisporre un piano di formazione e di aggiornamento, sia per i docenti, che per il personale amministrativo e ausiliario coerente ai rispettivi profili di appartenenza; in particolare, per i docenti, terrà conto dei risultati del RAV e del relativo piano di miglioramento, parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- consolidare l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo volta all'innovazione metodologica e didattica attraverso la formazione e l'autoaggiornamento, sia di tipo tradizionale che digitale (legge 107/2015 co.121);
- potenziare l'innovazione didattica e/o sviluppare la cultura digitale per l'insegnamento/apprendimento;
- programmare iniziative di formazione rivolte agli studenti finalizzate a:
 - potenziare l'inclusione scolastica;
 - conoscere le tecniche di primo soccorso;
 - implementare le competenze digitali attraverso il Piano Nazionale



per la Scuola Digitale

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- sviluppo di capacità logico-critiche, della corretta comunicazione e della socializzazione (metodo della conversazione e della discussione)
- realizzazione di tecniche di ricerca guidata, individuale e di gruppo, finalizzata all'approfondimento/all'individuazione di soluzioni (metodologia della ricerca-azione)
- capacità di lavorare in team e di trovare soluzioni attraverso lo scambio di idee e informazioni (metodo del cooperative learning e del problem solving)
- lavoro a gruppi-classe, di livello, di compito (metodo della didattica laboratoriale).
- metodologie didattiche attive

PRATICHE DI VALUTAZIONE

- Prove di verifica iniziali, intermedie e finali condivise per classi parallele sia di tipo tradizionale che su modello Invalsi; tabulazione, condivisione e analisi collegiale dei dati.
- Analisi dei risultati negli apprendimenti e confronto con i risultati delle prove standardizzate nazionali da parte del Nucleo Interno di Valutazione; individuazione dei punti di forza e dei punti di debolezza, delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo.
- Predisposizione di compiti di realtà e rubriche di valutazione